



ÉTUDIANTS POUR LE DÉVELOPPEMENT

Travailler ensemble pour un avenir durable

Faits saillants du programme 2010-2014

ÉTUDIANTS POUR LE DÉVELOPPEMENT 2010-2014

Aperçu

Depuis son lancement en 2005, le programme Étudiants pour le développement (EPD) a permis à de nombreux étudiants d'universités d'enrichir leur parcours d'apprentissage et de contribuer au développement international, tout en contribuant à renforcer les liens entre établissements, au Canada comme à l'étranger. En plus de progresser sur les plans personnel et professionnel, les étudiants du programme EPD ont contribué à relever des défis importants en matière de développement, à savoir améliorer la vie des enfants et des jeunes, garantir la sécurité alimentaire et renforcer les économies durables.

Géré par l'Association des universités et collèges du Canada (AUCC) avec la collaboration de ses membres et le soutien financier de l'Agence canadienne de développement international (ACDI)¹, le programme EPD a sensiblement évolué au cours de ces neuf années.

Dans sa phase initiale, le programme EPD a permis à 732 étudiants canadiens d'effectuer des stages individuels de trois à six mois chez des partenaires de pays en développement. Par la suite, en 2010, les deux organisations ont signé un accord qui a eu pour effet d'axer avant tout le programme EPD non plus sur la réalisation de stages individuels, mais sur la participation à des projets pluriannuels mis sur pied par les universités et leurs partenaires, garants de retombées à long terme accrues. Cette nouvelle démarche a permis aux universités canadiennes d'envoyer des étudiants canadiens en stage à l'étranger, d'accueillir le temps d'un semestre un certain nombre d'étudiants étrangers aux cycles supérieurs ainsi que de relier divers groupes d'étudiants du Canada et de l'hémisphère sud grâce aux nouvelles technologies.

D'avril 2010 à mars 2014, le programme EPD a permis de financer 55 projets universitaires pluriannuels, y compris 565 stages d'étudiants canadiens, 93 stages d'étudiants étrangers et 28 initiatives de réseautage. Deux cent dix-huit stages individuels d'étudiants canadiens ont aussi été financés au cours de cette période.

Tous les stages effectués ont valu des crédits universitaires aux étudiants concernés. Une fois de retour chez eux, ceux-ci ont entrepris des initiatives de sensibilisation à la fois sur leur campus et au sein de leur collectivité, partageant ce qu'ils avaient appris.

Du début à la fin du programme, plus de 1 500 étudiants canadiens de niveau supérieur ont pris part à des stages auprès d'organisations non gouvernementales (ONG), d'universités et d'instituts de recherche, au sein de pays en développement comme de pays émergents.



Sophie Letendre, étudiante à l'Université de Montréal, en compagnie d'enfants du quartier historique de Dacca, au Bangladesh

1. En 2013, l'ACDI a été intégrée au ministère des Affaires étrangères, du Commerce et du Développement (MAECD).

Photo de couverture: Samantha De Boer (à gauche) et Kayla Crouchman (à droite), étudiantes à la Wilfrid Laurier University, en compagnie de Joyce Odame (au centre à gauche) et de Kemi, des collègues d'International Needs Ghana

La présente brochure met en lumière les retombées d'un certain nombre des projets effectués dans le cadre du programme EPD. Maintes organisations partenaires présentées dans la brochure ont aussi participé au programme EPD depuis sa création.

Profil des 55 projets du programme EPD

Universités canadiennes : 41

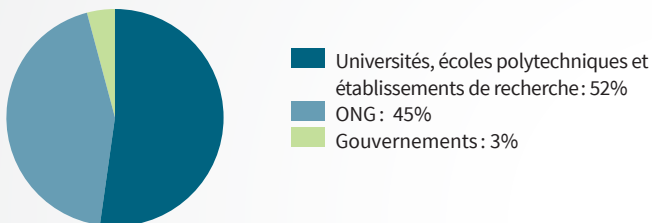
Organisations partenaires étrangères : 145

Étudiants canadiens : 565

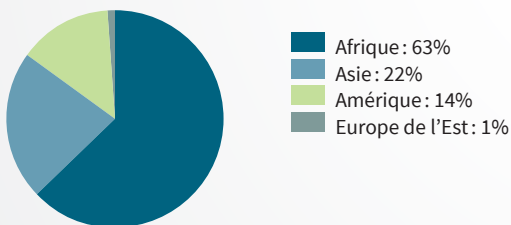
Étudiants étrangers : 93

Initiatives de réseautage : 28

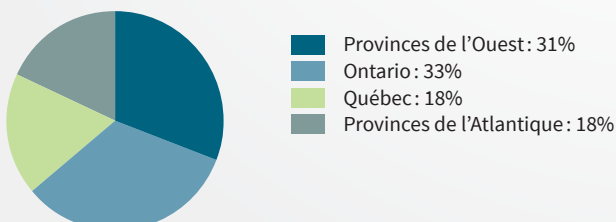
Répartition des projets par type de partenaire étranger



Répartition des projets par région du monde



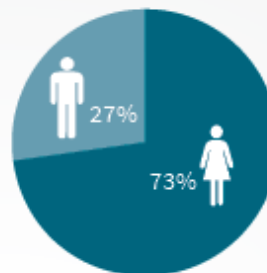
Répartition des projets par région du Canada



Stagiaires canadiens du programme EPD

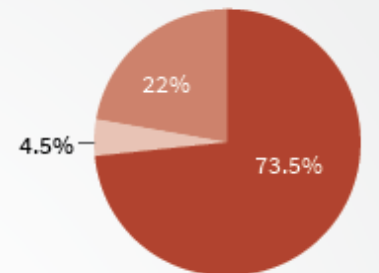
783 stagiaires canadiens
(565 participant à des projets)

Sexe :



L'âge variait de 19 à 56 ans.
L'âge moyen était de 25 ans.

Niveau de scolarité :

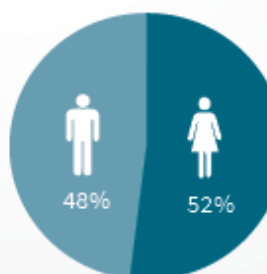


■ Premier cycle
■ Deuxième cycle
■ Troisième cycle (doctorat ou études postdoctorales)

Stagiaires étrangers du programme EPD

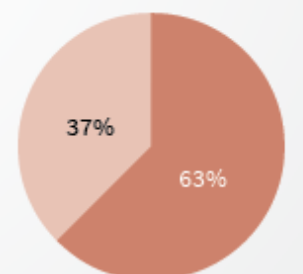
93 stagiaires étrangers
participant à des projets

Sexe :



L'âge variait de 21 à 57 ans.
L'âge moyen était de 24 ans.

Niveau de scolarité :



■ Deuxième cycle
■ Troisième cycle (doctorat ou études postdoctorales)

ASSURER L'AVENIR DES ENFANTS ET DES JEUNES

Dans de nombreux pays en développement, les risques de mortalité avant l'âge de cinq ans sont 12 fois plus importants que dans les pays industrialisés. Une bonne part des décès prématurés pourraient être évités. Les enfants dont les parents sont décédés du VIH/sida ou qui vivent en zones de conflit sont particulièrement vulnérables. Ceux qui ont la chance de franchir le cap des cinq ans risquent pour leur part de ne pas avoir accès à l'éducation et aux possibilités d'apprentissage qui leur permettraient d'aspirer à une vie meilleure. En collaboration avec divers partenaires communautaires, les stagiaires du programme EPD ont abordé de nombreux enjeux touchant la santé et l'éducation, menant à cette fin diverses actions allant du travail au sein de cliniques et d'écoles à la contribution à l'élaboration de politiques nationales.



De la gauche: Mary Kishuke, travailleuse en santé communautaire; Rebecca Krause et Ashley Dereski, étudiantes à la University of Manitoba; Charity Nyange superviseuse du projet Mwanzo Mwema; et Laura Samba, travailleuse en santé communautaire.

Survie des enfants et santé maternelle

Kenya

Situé non loin du littoral sud-ouest du Kenya, le comté de Taita Taveta affiche de forts taux de mortalité infantile, attribuables à la pauvreté et à l'insécurité alimentaire. Sous la direction de la University of Manitoba et de l'Université de Nairobi, un partenariat multifacette établi entre autres avec les organisations World Renew et Anglican Development Services Pwani s'est employé à améliorer la santé maternelle et infantile ainsi que la nutrition dans cette région rurale défavorisée.

« Pendant le projet, on insistera sur l'importance de la bonne nutrition des femmes et des jeunes enfants, ainsi que la diversification des cultures et des élevages afin que l'apport en vitamine A et en protéines soit accru », explique Sarah Good, étudiante aux cycles supérieurs en sciences de la santé communautaire à la University of Manitoba.

Sur une période de deux ans, neuf stagiaires de la University of Manitoba ont contribué à la création d'un certain nombre de ressources, parmi lesquelles 14 outils d'évaluation de base de la santé maternelle, des guides de formation destinés au personnel sur le terrain, des programmes d'études destinés aux travailleurs en santé communautaire, des stages pratiques destinés aux agriculteurs ainsi que des manuels consacrés à la sécurité alimentaire.

Deux stagiaires kenyans ont pour leur part suivi à la University of Manitoba des cours aux cycles supérieurs en sciences de la santé communautaire, enrichissant ainsi leur connaissance des problèmes de santé maternelle et infantile. Par ailleurs, dans le cadre du volet réseautage, un cours crédité a été donné simultanément à la University of Manitoba et à l'Université de Nairobi.

Kenya

Dans de nombreux pays d'Amérique latine et d'Afrique subsaharienne, les mauvaises pratiques en matière d'assainissement et d'hygiène entraînent la contamination des eaux souterraines. Cette contamination est susceptible d'accroître les risques de maladies hydriques comme la diarrhée, qui constituent l'une des principales causes de problèmes de santé et de décès chez les jeunes enfants.

Auprès de la UA International, trois facultés de la University of Alberta se sont appuyées sur des partenaires déjà présents sur le terrain pour renforcer la santé et l'éducation en Afrique subsaharienne. Neuf étudiants de la School of Public Health ont par exemple effectué des stages au Kenya au sein de l'African Medical Research Foundation (AMREF) ou des Aga Khan Health Services.

« Le stage que j'ai effectué était axé sur la qualité de l'eau, l'assainissement et l'hygiène, un volet important des programmes de santé maternelle et infantile, précise Dianna Mbari, ex-stagiaire au sein de l'AMREF. J'ai eu l'occasion d'apprendre quelle est l'incidence de la qualité de l'eau, de l'assainissement et de l'hygiène sur la santé maternelle ainsi que de me familiariser avec les programmes mis en place au Kenya pour améliorer la santé maternelle. »

Michael Schlegelmilch a pour sa part effectué une enquête d'évaluation auprès de 250 ménages (en anglais et en swahili), en plus de prendre des centaines de photographies illustrant l'état des infrastructures hydriques. « Son travail axé sur l'évaluation de la qualité de l'eau, de l'assainissement et de l'hygiène a conduit à l'établissement d'une nouvelle norme pour les stagiaires en poste au Ministère de la santé communautaire de Mombasa », souligne Aryn Lakhani, qui dirige ce ministère.

Ouganda et Bolivie

Des stagiaires de la University of Calgary se sont rendus en Ouganda et en Bolivie pour participer à des projets communautaires contribuant à la santé des mères et des enfants. En Ouganda, en partenariat avec l'Université des



Monica Niño, de la University of Calgary (deuxième à partir de la gauche), a produit un cours sur vidéo consacré à l'hydroécologie et au développement communautaire en collaboration avec des étudiants de la USFX, située en Bolivie.

sciences et technologies de Mbarara, ils ont travaillé à améliorer la santé communautaire et la communication dans des villages. En Bolivie, les étudiants canadiens ont pris part à des projets de recherche visant à compléter un projet axé sur l'eau dirigé par le ministère des Affaires étrangères, du Commerce et du Développement (MAECD).

Maria Paula Castro, par exemple, a donné à l'Université San Francisco Xavier de Chuquisaca (USFX) un cours de géologie destiné à aider les étudiants aux cycles supérieurs à relever les défis auxquels la Bolivie se heurte sur le plan hydrique. Une étudiante aux cycles supérieurs de cette même université bolivienne, Gabriela Flores Avilés, a pour sa part passé un trimestre à la University of Calgary. « Le droit à l'eau fait partie des droits de la personne. Les connaissances que j'ai acquises m'aideront à mettre sur pied, puis à améliorer, des projets de recherche sur les eaux souterraines faisant directement appel à la participation des collectivités locales et profitables à celles-ci », souligne-t-elle.

Catherine Arkell, de la University of Alberta, en compagnie de sages-femmes du district de Mbooni, au Kenya.

« J'ai eu l'occasion d'apprendre quelle est l'incidence de la qualité de l'eau, de l'assainissement et de l'hygiène sur la santé maternelle ainsi que de me familiariser avec les programmes mis en place au Kenya pour améliorer la santé maternelle. »

- Dianna Mbari, stagiaire à l'AMREF





Chase McNabb, de la University of Toronto, en compagnie de l'archevêque Desmond Tutu à Cape Town.

Afrique du Sud

Le VIH-sida a eu un effet dévastateur sur le système de santé de l'Afrique du Sud et sur la productivité de ses travailleurs, en plus de mettre en péril l'avenir de sa jeunesse. À la Fondation Desmond Tutu (DTHF), 10 stagiaires du Trinity College de la University of Toronto ont animé des ateliers sur la prévention de la contamination par le VIH destinés aux femmes et aux adolescents de même que des ateliers destinés aux jeunes diagnostiqués séropositifs depuis peu. Ils ont procédé au suivi de patients, analysé des données relatives à l'interaction entre VIH et tuberculose ainsi qu'évalué l'efficacité d'une thérapie antirétrovirale.

Dans le cadre de son premier poste de gestionnaire, Shivani Chandra a dirigé le recensement mené dans le canton de Masiphumelele. Les données issues de ce recensement contribueront aux recherches et aux campagnes de financement de la Fondation. « Ce stage a eu une profonde incidence sur ma vie. Il m'a permis d'observer directement sur le terrain l'action des ONG qui luttent contre le VIH-sida, raconte Shivani. Cette expérience m'a permis de progresser sur les plans professionnel et personnel. »

Christine Paré, étudiante au doctorat à l'Université de Montréal, a étudié l'accès des femmes à l'éducation informelle à Bamako, au Mali.

Éducation de qualité

Mali et Sénégal

Des étudiants au doctorat de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal (U de M) ont eu la chance d'effectuer, en Afrique de l'Ouest, des stages qui ont élargi leurs horizons professionnels. Christine Paré, qui a formé le personnel de l'École normale supérieure de Bamako au Mali sur les technologies de l'information, a aussi recueilli des données en vue de la rédaction de sa thèse consacrée à l'accès des jeunes femmes à l'éducation informelle.

Pendant son stage à l'Université Cheikh Anta Diop, à Dakar au Sénégal, Geneviève Sirois a pour sa part contribué à produire un module pour enseigner le français aux étudiants en mathématiques dans le cadre d'un programme de formation axé sur les compétences. « Les ateliers de français nous ont aidés à améliorer les capacités de communication, un élément clé de la démarche axée sur les compétences, explique Moustapha Sokhna, directeur du département de mathématiques. Ce stage a contribué à améliorer l'efficacité de notre système de formation. »

Quatre étudiants étrangers ont également eu l'occasion d'étudier pendant un trimestre à l'Université de Montréal pour parfaire leurs connaissances de l'enseignement des mathématiques et mieux comprendre et évaluer les difficultés d'apprentissage des mathématiques chez les élèves du primaire. « J'ai eu la chance non seulement de suivre des cours sur l'enseignement des mathématiques non encore offerts au Sénégal, mais également d'être encadré par des professeurs canadiens très disponibles et investis, qui m'ont accompagné tout au long de mon apprentissage », souligne Ousmane Bilale Fofafan, étudiant au doctorat à l'Université Cheik Anta Diop.



« Ce stage a contribué à améliorer l'efficacité de notre système de formation. »

- Moustapha Sokhna, directeur du département de mathématiques à l'Université Cheikh Anta Diop

Avenir sécuritaire pour les enfants et les jeunes

Ghana

La Wilfrid Laurier University a envoyé 16 stagiaires canadiens travailler avec des ONG du Ghana sur des enjeux liés aux droits de la personne et a accueilli quatre Ghanéens de l'Université de Cape Coast pour un semestre d'études. L'Université a aussi collaboré avec l'Université Ashesi pour offrir des cours virtuels sur les droits de la personne et les études mondiales.

International Needs Ghana indique que la stagiaire de la Wilfrid Laurier University Kayla Crouchman a acquis « une meilleure compréhension du travail de développement, particulièrement en ce qui concerne les droits des enfants, les mécanismes d'exploitation sexuelle des enfants et leurs conséquences ». Samantha De Boer, qui a également effectué un stage auprès de cette ONG, explique que « l'éducation est la clé qui permet d'offrir un avenir sécuritaire aux enfants et aux jeunes parce qu'elle ouvre des possibilités de stabilité économique et éloigne les enfants des activités nocives auxquelles ils pourraient s'adonner dans la rue ».

En outre, le Human Rights Advocacy Centre, une ONG d'Accra ayant pour mission de lutter contre la violence à caractère sexiste, décrit Felicia Clement comme un « atout majeur pour son programme sur le plan des communications et des relations avec les médias ».

Les deux stagiaires Ghanéens Augustina Amissah et Benjamin Tachie ont passé un semestre à la Wilfrid Laurier University, où ils ont pu obtenir de l'information à laquelle ils n'avaient pas accès à Accra pour rédiger leur thèse.

Par vidéoconférence, les étudiants ghanéens et canadiens ont suivi ensemble des cours sur le conflit au Ghana et les droits des enfants qui comprenaient des travaux d'équipe sur le sujet.

Samantha De Boer, de la Wilfrid Laurier University, en compagnie d'enfants qui fréquentent l'école d'International Needs Ghana dans la collectivité de Doblogonno.



ACCROÎTRE LA SÉCURITÉ ALIMENTAIRE

Dans le monde, près d'un milliard de personnes souffrent de la faim. L'absence d'accès à des aliments sûrs et nutritifs, en quantité suffisante, nuit à la fois à la productivité des adultes et aux capacités d'apprentissage scolaire des enfants. En plus d'entraver les efforts de réduction de la pauvreté des pays concernés, la faim met en péril l'avenir économique de la prochaine génération. Les stagiaires du programme EPD se sont employés auprès des collectivités à trouver des solutions immédiates aux problèmes les plus urgents, jetant ainsi les bases d'une sécurité alimentaire à long terme.



Alyssa Bougie, de la University of the Fraser Valley, aux côtés de participants au projet de toit vert.

Inde

Les résidents du bidonville surpeuplé de Janta Colony, situé aux limites extérieures de la ville de Chandigarah, peinent à satisfaire leurs besoins alimentaires de base. La University of the Fraser Valley (UFV) et l'Université Punjab ont allié leurs forces pour promouvoir l'adoption de solutions d'agriculture urbaine conçues pour des superficies limitées. Le projet mis sur pied à cette fin a non seulement permis à neuf étudiants de la UFV d'effectuer en Inde des stages répartis sur trois trimestres, mais également à deux étudiants de l'Université Punjab d'étudier l'écologie politique et de mener des recherches sur la sécurité alimentaire par l'intermédiaire du Global Development Institute de la UFV.

Grâce à la participation d'organisations communautaires et locales, ce projet a aidé 187 foyers – soit plus que l'objectif initial de 100 – à mettre en place sur leurs toits des jardins consacrés à la culture des légumes et d'herbes. Des ateliers sur le jardinage ont été organisés avec succès, attirant tout particulièrement les femmes et les enfants. « Le fait de donner aux femmes la possibilité de cultiver leur propre jardin leur permet de contribuer à la réduction des dépenses d'alimentation du ménage, en plus de favoriser l'amélioration de la nutrition et de la santé de la famille », explique Shaun Koopman, un étudiant en géographie de la UFV, stagiaire à l'hiver 2013.

La participation d'un partenaire local inattendu, à savoir une école privée pour les enfants défavorisés, a considérablement élargi la portée du projet. Des jardins exploités par les élèves ont été créés à l'école Sikhya afin de cultiver des légumes frais pour les déjeuners servis à l'école. Dans le cadre d'un autre volet, les participants au projet ont contribué à renforcer les capacités d'une ONG locale, Developing Indigenous Resources (DIR). Avec le personnel, les stagiaires ont corédigé des propositions pour obtenir des subventions ainsi que mis sur pied des démonstrations de compostage et de collecte des eaux de pluie. De plus, des intervenants en santé communautaire ont reçu une formation axée sur l'agriculture, la nutrition et les premiers soins.

« Alyssa (Bougie) a beaucoup apporté à ce projet axé sur l'agriculture urbaine en mettant sur pied une démonstration de compostage, souligne Frederick Shaw, chef de la direction de DIR. Elle a vite appris la langue locale et donc su communiquer efficacement avec le personnel féminin et les participants au projet. Elle nous a tant impressionnés que nous avons décidé d'acquitter pour elle les frais de modification de son billet d'avion afin qu'elle puisse prolonger son séjour de six semaines et gérer DIR pendant mes vacances de Noël. »

Cuba

En raison de ses problèmes d'accès aux marchés étrangers, Cuba n'a eu d'autre choix que de devenir en grande partie autosuffisante sur le plan alimentaire. Aux prises avec les coûts élevés des carburants et des pesticides, le pays a également dû opter pour une production agricole en grande partie biologique. En 2012 et 2013, avec des partenaires de la province de Sancti Spiritus, 15 stagiaires de la Kwantlen Polytechnic University ont participé sur le terrain à des essais de fertilisants et de pesticides biologiques, en plus d'aider à la mise au point de nouveaux produits biologiques visant à doter Cuba d'une agriculture durable.

« En plus de travailler en laboratoire, j'ai eu l'occasion de travailler dans un organonico local, à savoir une ferme



Edelbis Lopez Davila, étudiant à l'Université de Sancti Spiritus, a effectué des tests en laboratoire avec Diane Whitely (à gauche) et Heather Little, étudiantes à la Kwantlen Polytechnic University

biologique urbaine ainsi que, non loin de là, sur une ferme qui contribue à la collecte des données issues des essais sur le terrain, explique Frieda Shabrang, étudiante en protection de l'environnement à la Kwantlen Polytechnic University. Ces deux expériences m'ont ouvert les yeux sur les vertus de l'agriculture biologique locale, mais aussi sur les défis qu'elle pose. Elles m'ont donné l'envie de posséder un jour ma propre petite exploitation agricole.»

Deux étudiants cubains au doctorat (alors professeurs débutants à l'Université de Sancti Spiritus) ont chacun passé quatre mois à la Kwantlen Polytechnic University. Alexander Calero a fait l'essai d'un champignon comme outil de contrôle biologique du mildiou de la pomme de terre, une maladie dévastatrice qui touche les pommes de terre partout dans le monde. Dilier Olivera a pour sa part étudié la teneur en acide humique de différents sols.

Dans le cadre du volet réseautage, Dilier et un chargé de cours de la Kwantlen Polytechnic University, Paul Richard, ont mis sur pied à l'intention des étudiants du Canada et de Cuba un cours destiné à leur permettre d'étudier le lombricompostage au sein de leurs climats respectifs. Les participants à l'exercice ont administré à des vers des régimes similaires, puis partagé les données issues de l'étude par l'intermédiaire d'une installation informatique mise sur pied avec le soutien de partenaires canadiens.

Kenya

Des étudiants en nutrition, en médecine vétérinaire et en biologie de la University of Prince Edward Island (UPEI) ont mis à profit leurs capacités dans des collectivités

kényanes, renforçant ainsi leurs compétences tout en améliorant la sécurité alimentaire. Avec l'appui de l'organisation Farmers Helping Farmers de l'Île-du-Prince-Édouard, les stagiaires ont transmis à des groupes de soutien aux femmes des connaissances sur les cultures riches sur le plan nutritif et résistantes à la sécheresse. En deux ans, plus de 800 parents ont acquis des connaissances sur la saine alimentation des membres de la famille et plus de 24 femmes kényanes ont été formées pour donner de la formation en nutrition dans les collectivités afin d'assurer la durabilité des progrès réalisés grâce au projet. « L'énergie dans la pièce où les femmes expliquaient en quoi devait consister un repas était incroyable, explique l'étudiante en nutrition de la UPEI Janet Gamble. Les formatrices étaient heureuses et fières d'être en mesure d'enseigner à leur groupe, et les membres du groupe étaient tout aussi heureuses d'apprendre de leurs paires. »

En 2013, Shauna Richards, étudiante en médecine vétérinaire de la UPEI, a mené un projet de recherche ayant pour but de définir les liens entre les pratiques nutritionnelles, la taille des veaux et des vaches, la santé et la productivité. Plus de la moitié des 110 fermiers participants ont rapporté une meilleure croissance des veaux, et la moitié ont adopté les recommandations de l'étude conseillant d'augmenter la valeur nutritive de la diète des veaux et des vaches. Des stagiaires ont aussi donné à 300 fermiers des séminaires sur la nutrition, le confort et l'hygiène des vaches et des veaux, la reproduction du bétail et la prévention des maladies.

En complément aux travaux réalisés sur le terrain par des stagiaires canadiens, Salome Ntinyari, étudiante aux cycles supérieurs en administration des affaires à l'Université Methodist du Kenya, a passé un semestre à la UPEI pour renforcer ses compétences. Elle a élaboré un plan de marketing afin de permettre à des groupes de femmes de Meru (Kenya) bénéficiant de l'appui de Farmers Helping Farmers de vendre leurs légumes plus efficacement.

Shauna Richards, étudiante en sciences vétérinaires à la UPEI, en compagnie d'exploitants de fermes laitières à Mukurweini, au Kenya.

« J'ai eu la possibilité de travailler dans un laboratoire et dans une serre où les conditions pour la recherche étaient excellentes. J'ai aussi pu renforcer mes compétences techniques et améliorer mon anglais. »

- Dillier Olivera Vicedo, étudiant au doctorat à l'Université de Sancti Spiritus qui a effectué un stage à l'Institute for Sustainable Horticulture de la Kwantlen Polytechnic University.



FAVORISER UNE CROISSANCE ÉCONOMIQUE DURABLE

De solides cadres législatifs et réglementaires permettent aux gouvernements de générer un contexte propice à la prospérité du secteur privé. L'esprit d'entreprise est essentiel à la lutte contre la pauvreté. Tous les acteurs doivent en faire preuve, qu'il s'agisse des petits exploitants agricoles qui vendent leurs surplus pour acquitter les frais de scolarité de leurs enfants ou encore des entreprises de taille moyenne qui exportent dans les marchés régionaux et internationaux. Dans le cadre du programme EPD, les stagiaires ont contribué à l'action stratégique et aux activités de promotion d'intérêts des organisations locales destinées à faire en sorte que la croissance économique prenne en compte les priorités sociales et environnementales.

Mise en place de fondations économiques

Mali

En dépit des désordres politiques qui ont agité le Mali et perturbé le projet mis en œuvre, l'Université de Bamako est parvenue avec le soutien de l'Université de Sherbrooke à offrir un programme d'économie quantitative de niveau « Master II ». Deux stagiaires maliens bénéficiaires d'une formation en matière de modélisation économique évoluée ont ainsi pu mettre leurs connaissances sans attendre en pratique. En plus d'évaluer l'incidence de la crise socioéconomique malienne sur l'économie du pays, ils se sont penchés sur les conséquences des accords de libre-échange entre le Mali et l'Union européenne.

Philippines et Bangladesh

Dans les pays en développement, le total des sommes acheminées par les travailleurs expatriés à leurs familles restées au pays est cinq fois supérieur au montant de l'aide internationale reçue. Cela pose de nombreux problèmes sur le plan des droits de la personne. La University of Victoria s'est employée à renforcer la capacité de

plusieurs de ses partenaires des Philippines, du Bangladesh et de l'Inde à mettre au point des outils stratégiques efficaces au profit des travailleurs migrants, au sein du pays comme à l'extérieur.

Aux Philippines, des stagiaires de la University of Victoria auprès du Center for Migrant Advocacy ont mené des recherches et rédigé de très nombreux énoncés de position destinés à être soumis aux décideurs nationaux et internationaux. Ces énoncés avaient trait notamment à l'imposition, à l'aide juridique et à la sécurité sociale ainsi qu'à la manière pour le gouvernement de mieux intégrer les dispositions d'une convention internationale en matière de travail à la législation nationale en chantier. « La barre était haute pour les stagiaires, souligne Ellene Sana, directrice générale du Centre. Les énoncés préparés avec soin par Mikaela Robertson, stagiaire de la University of Victoria, ont permis aux représentants du Center for Migrant Advocacy de se livrer à des interventions de qualité, utiles et professionnelles, lors des audiences devant le Congrès. »

Catherine Lawrence, étudiante aux cycles supérieurs à la University of Victoria, à bord d'un jeepney à Quezon City, aux Philippines.



« Les énoncés préparés avec soin par Mikaela Robertson, stagiaire de la University of Victoria, ont permis aux représentants du Center for Migrant Advocacy de se livrer à des interventions de qualité, utiles et professionnelles, lors des audiences devant le Congrès. »

- Ellene Sana, directrice générale du Center for Migrant Advocacy



Des étudiantes de la Western University sont aidées « mamans yogourt » de Tanzanie, du Kenya et du Rwanda à mettre sur pied leur petite entreprise.

Faire croître les entreprises

Tanzanie, Kenya et Rwanda

Seize stagiaires de la Western University étudiant dans des disciplines allant du commerce à la santé dans le monde ont travaillé avec de multiples partenaires pour faire croître des microentreprises communautaires dirigées par des femmes en Afrique subsaharienne. À Mwanza, en Tanzanie, par exemple, des étudiants ont collaboré avec l'African Probiotic Yoghurt Network (APYN) pour aider les femmes locales à créer un produit qui pourrait améliorer la santé communautaire et générer des revenus. L'expérience a permis à Linda Marroquin-Ponce, étudiante de la Western University, de constater que la croissance économique durable était liée à l'éducation, à la santé et à l'environnement. « Les compétences transmises par les participants des coopératives de production de yogourt ont permis à chaque femme de contribuer aux revenus familiaux », explique-t-elle. Les femmes ont ainsi pu envoyer leurs enfants à l'école, fonder d'autres petites entreprises et retrouver une certaine autonomie. »

Shannan Crowder a travaillé avec des groupes de femmes et de jeunes de l'APYN afin de renforcer leurs capacités en matière de commerce et de marketing. « Elle a préparé un plan de marketing et d'emballage avec notre personnel. À moyen terme, ce plan nous aidera à augmenter les bénéfices de notre projet, souligne Ana Mshana, directrice intérimaire de l'APYN. En définitive, il contribuera à assurer la durabilité de notre organisation. Elle nous a aussi aidés à recueillir des données dont nous avons grand besoin sur chacun de nos groupes de cuisine en ce qui concerne les processus de production et les contrôles de qualité du yogourt. »

Deux étudiants tanzaniens aux cycles supérieurs ont aussi passé un semestre à la Western University. Peter Albert, un étudiant au deuxième cycle en gestion des affaires à l'Université de Dodoma, a rédigé une proposition de mémoire, ainsi qu'un plan de marketing pour les coopératives de production de yogourt probiotique de Mwanza. Paschal Izengo, étudiant au doctorat en économie à l'University Saint Augustine de Tanzanie, a élaboré une proposition de recherche sur la façon dont l'éducation, et plus particulièrement les compétences en affaires, peuvent entraîner une réduction de la pauvreté. « Le stage m'a permis d'acquérir de l'expérience et des compétences pratiques pour me préparer à ma carrière », souligne-t-il.

Toujours aux Philippines, d'autres étudiants de la University of Victoria, comme Harrison Ellis, ont effectué des stages auprès de la petite organisation non gouvernementale Migrant Forum in Asia. Ils ont aidé à mettre au point, pour les membres de l'organisation, des trousseaux d'outils liés au Dialogue de haut niveau sur les migrations internationales et le développement chapeauté par les Nations Unies. « M. Ellis a formulé des commentaires fort utiles au sujet du système de signalement des violations des droits des migrants de notre organisation, souligne Tactee Macabuag de Migrant Forum in Asia. Ses commentaires nous aideront à en enrichir la base de données. »

Trois étudiants asiatiques ont également eu la possibilité d'étudier pendant un trimestre à la University of Victoria, parmi lesquels Mahmudal Haque, étudiant au doctorat à l'Université de Rajshani, au Bangladesh. Les recherches menées par M. Haque ont principalement porté sur la prise en compte de considérations environnementales dans la planification et dans les projets de développement économique dirigés par les gouvernements. « Une main-d'œuvre compétente constitue un fondement important du développement durable », souligne M. Haque. Sharmin Ahmed, étudiante aux cycles supérieurs à l'Université BRAC, au Bangladesh, a axé la recherche effectuée lors de son passage à la University of Victoria sur les problèmes d'égalité des sexes, de migration et de développement, particulièrement ceux des femmes expatriées qui envoient de l'argent dans leur pays d'origine. « Ce stage a été pour moi un précieux tremplin sur le plan des études et de la recherche, dit-elle. J'ai l'intention de poursuivre des études supérieures et de travailler au sein d'organisations qui œuvrent dans ce domaine. »

COLLABORATION AVEC LES COLLECTIVITÉS

Les stages peuvent changer la vie des stagiaires eux-mêmes, mais ont aussi des répercussions sur de nombreuses autres personnes. Dans ces pages, nous illustrons la façon dont les stagiaires ont touché diverses personnes dans les pays hôtes et de retour dans leurs propres collectivités. Nous explorons aussi la façon dont des collaborations novatrices ont jeté les bases d'un engagement à long terme.

Dans le Sud

Les projets du programme EPD ont profité aux collectivités de manière réciproque. D'une part, les étudiants canadiens ont apporté aux organisations hôtes leurs compétences et leur enthousiasme, des qualités qui ont rayonné sur les clients, les intervenants et les partenaires. D'autre part, les étudiants étrangers qui ont étudié au Canada sont retournés dans leur pays pour mettre en application et communiquer leurs nouvelles perspectives et compétences.

« Tina a apporté une contribution importante à notre programme d'aide juridique. Elle a rédigé un guide de formation parajuridique pour les employés et des documents de formation pour les membres de la collectivité sur la façon adéquate de vendre et d'acheter des terrains, d'acquérir un acte-titre et de rédiger un testament. »

-Dominicah Gachoki, trésorier de Green Power Kenya, à propos du stage de Tina Hlimi, étudiante en droit de l'Université McGill

« Ce projet d'échange étudiant entre le Canada et la Chine a été une bonne occasion pour nos étudiants d'apprendre à quoi ressemblent la vie et les études d'un étudiant à l'étranger. Le projet est d'une grande nécessité et devrait continuer à donner aux étudiants la possibilité de mieux comprendre les pays étrangers. »

-Professeur Wang, de l'Université normale du Shanxi, à



Marisa Jimenez et Sean McDonough, de la University of Calgary, et des collègues du Community-Based Rehabilitation Project du nord du Ghana ont élaboré des lignes directrices visant l'intégration des étudiants handicapés dans le système d'éducation régulier.

propos des activités du programme EPD avec la Saint Mary's University

« J'ai pu interviewer des dirigeants d'organisations de lutte contre le VIH sur des questions comme la stigmatisation des personnes atteintes du VIH, leur autonomisation et leur accès aux soins médicaux. Ces entrevues seront très importantes pour ma recherche lorsque je retournerai en Ouganda. Elles me permettront d'analyser clairement la différence entre les deux pays sur le plan de l'autonomisation des femmes atteintes du VIH. »

-Susan Ajok, étudiante à la maîtrise en études de l'évolution des conflits à l'Université de Gulu en Ouganda, qui a effectué un stage à l'Université Concordia

Julie Sou (à gauche) et Leila Tricky (à droite), étudiantes à la University of British Columbia, en compagnie de formateurs du programme Sustainable Livelihoods de la TASO en Ouganda.



« Le programme EPD nous a permis de tisser des liens mutuellement profitables avec des universitaires, des organisations de la société civile et d'autres organisations axées sur les enjeux liés à la migration. »

- Robyn Fila, directrice du programme de stages internationaux du Centre for Asia-Pacific Initiatives de la University of Victoria

Au Canada

Les stagiaires du programme EPD ont parlé de leurs expériences avec d'autres Canadiens sur les campus et dans leurs collectivités par l'intermédiaire des médias sociaux, de vidéos et de films, d'articles, de présentations, d'expositions et de séminaires. De plus, les étudiants étrangers ont participé à des activités publiques pendant leurs stages au Canada pour promouvoir un échange bidirectionnel allant au-delà des frontières de la salle de classe et du campus. Tout au long du programme (de 2010 à 2014), plus de 1 000 activités de sensibilisation du public ont eu lieu et ont atteint plusieurs milliers de Canadiens.

Alors qu'ils se trouvaient en Éthiopie, Brittni Newton et ses collègues stagiaires en nutrition de la University of Saskatchewan ont participé à la mise à jour du blogue intitulé Tena Yistilin Ethiopia. « Le blogue a permis aux Canadiens de mieux connaître et de mieux comprendre les pays en développement, affirme Brittni. C'était également une excellente façon de parler des activités auxquelles nous avons participé lors de notre séjour. »

Trois documentaires faits par des stagiaires de l'Université de Montréal ont été présentés aux étudiants universitaires. Ces documents avaient été vus plus de 8 000 fois sur YouTube en décembre 2013. Les professeurs ont utilisé les vidéos pour sensibiliser les étudiants aux enjeux touchant les Philippines.

L'Université Laval a aussi produit une vidéo pour présenter les expériences de ses stagiaires du programme EPD au Sénégal. La vidéo sert d'outil de formation en communications interculturelles pour les futurs stagiaires. Un professeur en agroéconomie, Guy Debailleul, qui a déjà été président d'une ONG dans le domaine du développement international, souligne : « J'ai envoyé des centaines de stagiaires en Afrique à qui il aurait été bien utile d'avoir vu ce film avant leur départ. »

Collaboration continue

Bien que le programme EPD tire à sa fin, ses retombées dans les collectivités dureront. En plus de transmettre des compétences et des connaissances aux stagiaires et à leurs organisations hôtes, le programme a suscité la création de nouveaux partenariats, de cours conjoints et d'échanges.

« Comme chargée de cours, j'ai appris une variété de méthodes d'enseignement qui ont enrichi ma démarche pédagogique. J'ai tissé des liens avec des universitaires qui me permettront d'établir des partenariats en enseignement et en recherche sur l'alimentation, la nutrition et la santé. »
- Irene Awuor Ogada, étudiante au doctorat en alimentation, nutrition et diététique à l'Université Kenyatta du Kenya, qui a effectué un stage à la Mount Saint Vincent University

« Le programme EPD nous a donné la capacité de former nos clients et de mettre en œuvre le projet pilote. Grâce aux stagiaires, nous avons maintenant un programme de formation qui nous aide à atteindre nos grands objectifs, qui consiste principalement à redonner leur dignité aux personnes atteintes du VIH/sida et à prévenir la transmission du virus. »

- Annie Mpiima, conseillère en développement des capacités à The AIDS Support Organization en Ouganda (TASO), à propos des stagiaires de la University of British Columbia

« La faculté d'éducation continue d'élaborer et d'offrir une maîtrise en éducation sur l'orientation avec l'Université du Malawi. La University of New Brunswick a conclu 15 partenariats formels et informels avec des universités, des ministères, des ONG, des organisations locales et des personnes qui continueront d'accepter nos étudiants, nos professeurs et notre personnel et de travailler avec eux. »

- Veronica McGinn, directrice de projet et coordonnatrice des stages à la University of New Brunswick

Des stagiaires de la University of the Fraser Valley ont fait part de leur expérience à des étudiants et des membres du public lors d'une activité de sensibilisation du public organisée sur le campus.



Andrew Kandie de l'Université Moi au Kenya (deuxième à partir de la gauche), stagiaire du programme EPD, avec des amis à la huitième foire alimentaire internationale de la Nipissing University.



LES PROJETS PAR RÉGION DU MONDE

AFRIQUE SUBSAHARIENNE

Éthiopie

Partnership for improved food security, nutrition and community health: An interdisciplinary approach

La University of Saskatchewan avec l'Université Hawassa en Éthiopie

Ghana

Female adult education in Asamankese, Ghana

Le Redeemer University College avec la Pentecost Community Development Agency au Ghana

Science and technology education in Ghana

La University of St. Michael's College (University of Toronto) avec le Centre for School and Community, Science and Technology Studies de l'Université de l'éducation de Winneba, au Ghana

Calgary-Ghana SFD student internships

La University of Calgary avec l'Université pour les études sur le développement, la Foundation for Integrated and Strategic Development, le Presbyterian Community-Based Rehabilitation Project et le programme national d'emploi des jeunes du district de Balsa au Ghana

Human rights, youth and children in Ghana: Educating the next generation to take up the challenge

La Wilfrid Laurier University avec l'Université Ashesi, l'Université de Cape Coast, l'Ark Foundation, la Commission for Human Rights and Justice, le Human Rights Advocacy Centre et l'International Needs Network au Ghana

Kenya

McGill Students with Green Power in Kenya

L'Université McGill avec Green Power au Kenya

Using a collaborative multidisciplinary approach to promote improved quality of life for children, youth and vulnerable populations in Nairobi, Kenya

La Mount Saint Vincent University avec l'Université Kenyatta au Kenya

Capacity building through mutual knowledge-sharing and experiential learning

La Nipissing University et Enfants Entraide au Canada avec l'Université Moi au Kenya

Farming for the future: Education, children's health and community sustainability in Butula, Kenya

La University of Guelph avec le comité du projet de l'école primaire Bwaliro au Kenya

Students for global maternal, neonatal and child health: a Canadian-Kenyan Partnership

La University of Manitoba avec l'Université de Nairobi, Anglican Development Services — région de Pwani et World Renew au Kenya

Integrated partnerships with Kenyan communities for improved sustainable livelihoods and family health

La University of Prince Edward Island et Farmers Helping Farmers au Canada avec le Muchui Women's Self-Help Group, le Ruuju Women's Self Help Group et le St. Teresa's Mission Hospital au Kenya

Daisy Eye Cancer Fund and the University of Toronto partnership

Le Victoria College (University of Toronto) avec le Daisy's Eye Cancer Fund au Kenya

Malawi

Building a sustainable human resource base in Malawi

La University of New Brunswick avec l'Université du Malawi, l'Université de Mzuzu, le Guidance Counselling and Youth Development Centre for Africa et la Lilongwe Youth Organisation au Malawi

Mali

Un partenariat scientifique Nord-Sud pour le renforcement des capacités

L'Université de Sherbrooke avec le Groupe de recherche en économie appliquée et théorique et l'Université de Bamako au Mali

Sénégal

Étudiantes sages-femmes pour la santé maternelle et néonatale au Sénégal

L'Université du Québec à Trois-Rivières avec l'École nationale de développement sanitaire et social, le Centre hospitalier régional de St-Louis et l'Hôpital Youssou Mbargane Diop au Sénégal

Afrique du Sud

Queen's University-University of Cape Town partnership in global development studies

La Queen's University avec l'Université de Cape Town en Afrique du Sud

HIV/AIDS outreach and education in South Africa

La University of Trinity College (University of Toronto) avec la Desmond Tutu HIV Foundation en Afrique du Sud

Literacy and indigenous language education in South Africa

Le Victoria College (University of Toronto) avec le Project for the Study of Alternative Education in South Africa de l'Université de Cape Town en Afrique du Sud

Tanzanie

Students for civil society in Tanzania

Le Huron University College avec l'Université de Dar es Salaam en Tanzanie

Institutional capacity building in support of agricultural and community development in Tanzania

La Memorial University of Newfoundland avec le Ministry of Agriculture Training Institute — Mlingano et le Tanzania Coastal Management Partnership en Tanzanie

Sustainable livelihoods and food security through urban agriculture

The University of British Columbia avec Sustainable Cities International et l'Université Ardhi en Tanzanie

Sustainable human settlements in Tanzania

La University of the Fraser Valley avec l'Université Ardhi de Tanzanie

Ouganda

Our voice

L'Université Concordia avec l'Université de Gulu en Ouganda

Royal Roads University and Caritas Gulu Archdiocese internship partnership

La Royal Roads University avec le Caritas Gulu Archdiocese en Ouganda

Improving health through sustainable livelihood programs

The University of British Columbia avec The AIDS Support Organization en Ouganda

Community partnership for food security and health

La University of Saskatchewan avec l'Université des sciences et technologies de Mbarara en Ouganda

Pays multiples

Promoting gender equality, sustainable development, and good governance in Africa and Canada

La Carleton University avec l'Université du Ghana, l'Université du Sierra Leone et l'Université de Dar es Salaam en Tanzanie

Securing the future of children and youth in Sub-Saharan Africa

La University of Alberta avec le Korle Bu Teaching Hospital au Ghana; Aga Khan Health Service et l'African Medical and Research Foundation au Kenya; l'Université Aga Khan en Tanzanie; l'Université Makerere et le département de la santé du district de Kabarole en Ouganda; le ministère de la Santé en Zambie

Étudiants-ingénieurs et étudiantes-sages-femmes pour le développement du Mali et le Sénégal

L'Université du Québec à Trois-Rivières avec le Centre de santé de référence de la Commune V de Bamako et l'École nationale d'ingénieurs Abderhamane Baba Touré au Mali; le Centre d'études et de recherches sur les énergies renouvelables au Sénégal

From poverty to resilience: Models of women-led community-based microenterprise

La Western University avec l'Université Jomo Kenyatta de l'agriculture et de la technologie et l'Université Kenyatta au Kenya; l'Université nationale du Rwanda et le Kigali Health Institute au Rwanda; la Kivulini Women's Empowerment Organization en Tanzanie

Engaging graduate students in achieving healthy infant growth and development in East Africa

La Western University avec l'Université Egerton, l'Université polytechnique, l'Université de Nairobi et l'African Institute for Health and Development au Kenya; l'Université nationale du Rwanda; l'African Probiotic Yoghurt Network en Tanzanie

ASIE

Bangladesh

Savoirs et collaborations : un projet du BRAC Développement

L'Université d'Ottawa avec l'Université BRAC au Bangladesh

Inde

Engaging women and youths in promoting education and reducing hunger

La McMaster University avec l'Université Banaras Hindu, l'Université Gujarat Vidyapith et Unnayan en Inde

International social work practica: A joint project between Thompson Rivers University (Canada) and Madras Christian College (India)

La Thompson Rivers University avec le collège chrétien de Madras en Inde

Sustainable settlements in India

La University of the Fraser Valley avec l'Université Panjab en Inde

Vietnam

Foodways in urban Vietnam

La Saint Mary's University avec l'Université nationale au Vietnam

Pays multiples

Making connections: Migration and development in Asia

La University of Victoria avec la Refugee and Migratory Movements Research Unit et la WARBE Development Foundation au Bangladesh; le Center for Migrant Advocacy et le Migrant Forum in Asia aux Philippines

Making connections: Experience. Collaboration. Engagement

La University of Victoria avec l'Université East West et l'Université de Dhaka au Bangladesh; le Migrant Forum India et la Society for Participatory Research in Asia en Inde

AMÉRIQUE

Brésil

A community-based international development student internship:

A Canadian-Brazilian partnership

La University of Manitoba avec l'Université catholique Don Bosco au Brésil

Cuba

Supporting food security and ecological agriculture in Sancti Spiritus Cuba

La Kwantlen Polytechnic University avec l'Université de Sancti Spiritus et Sanidad Vegetal à Cuba

Bio-medical Engineering in Cuba

La University of New Brunswick avec l'Universidad Central de Las Villas et l'Universidad Oriente à Cuba

Pérou

McGill students with Nexos Voluntarios for development in Peru

L'Université McGill avec Nexos Voluntarios au Pérou

EUROPE DE L'EST

Securing a future for children and youth with disabilities in the Ukraine

La St. Jerome's University avec l'Université pédagogique nationale de Ternopil et le Ternopil Oblast Education-Rehabilitation Centre en Ukraine

RÉGIONS MULTIPLES

Achieving excellence through international participation

L'Acadia University avec l'Abusua Foundation, la Commonwealth Human Rights Initiative, le Gender and Human Rights Documentation Centre et Theatre for Change au Ghana; la Commonwealth Human Rights Initiative en Inde

Students networking for development initiative

La Carleton University avec la Grameen Bank and Trust au Bangladesh; l'UNICEF à la Barbade; le CHINSAPO Community Care Centre au Malawi; le Peace Matunda School and Orphanage en Tanzanie

Capacity building for food security in Cuba and Uganda

La Dalhousie University avec l'Université de La Havane, FLASCO Cuba et l'UBPC Organopónico Vivero Alamar à Cuba; l'Université des sciences et technologies de Mbarara, le Southern and Eastern African Trade Information and Negotiation Institute, Conservation Efforts for Community Development et Volunteer Efforts for Development Concerns en Ouganda

Improving sustainable agricultural practices and food security in Ethiopia and China through student exchange

La faculté d'agriculture de la Dalhousie University avec l'Université d'agriculture et de foresterie du Fujian en Chine; l'Université de Jimma en Éthiopie

Sustainable food security in mountain regions (China and Bolivia)

La Saint Mary's University avec l'Université normale du Shaanxi en Chine; l'Universidad Mayor de San Andrés et le Centro de Comunicación y Desarrollo Andino en Bolivie

Students for development

La Simon Fraser University avec l'Université internationale de commerce, d'agriculture et de technologie au Bangladesh; l'Asociación de Instituciones de Promoción y Educación et l'Universidad Andina Simon Bolívar en Bolivie; l'Université de Cape Coast et la Planned Parenthood Association au Ghana

University of Calgary SFD 2012-2015

La University of Calgary avec l'Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca en Bolivie; Healthy Child Uganda et l'Université des sciences et technologies de Mbarara en Ouganda

Université Laval pour le développement 2011-2014

L'Université Laval avec l'Institut africain de gestion urbaine, Mer et Monde et SOCODEVI au Sénégal; l'Université d'ingénierie civile de Hanoi et SOCODEVI au Vietnam

Assurer un avenir meilleur aux enfants et aux jeunes du Brésil, de l'Inde, du Mali, des Philippines et du Sénégal

L'Université de Montréal avec l'Universidade Federal de Santa Catarina au Brésil; l'Université nationale de planification et d'administration de l'éducation et l'Université de l'Assam en Inde; l'École normale supérieure de Bamako au Mali; le Likhaan Center for Women's Health et le Third World Studies Center aux Philippines; la faculté des sciences et technologies de l'éducation et de la formation au Sénégal

Accroître la sécurité alimentaire au Bangladesh, au Brésil, au Malawi et au Sénégal

L'Université de Montréal avec Nijera Kori et Unnayan Onneshan au Bangladesh; l'Universidade de Brasília, l'Universidade Federal de Mato Grosso do Sul et l'Associação de Preservação do Meio Ambiente e da Vida au Brésil; SEED Malawi; l'Université Cheikh Anta Diop au Sénégal

Stages et réseautage en développement international

L'Université du Québec en Outaouais avec l'Universidade Estadual Paulista et l'Universidade do Vale do Rio dos Sinos au Brésil; l'Université Gaston Berger de Saint-Louis au Sénégal

Students for development program at the University of Waterloo

La University of Waterloo avec le BRAC Development Institute au Bangladesh; l'Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro au Brésil; l'Université Tsinghua en Chine; l'EUMC au Ghana; l'Université Teri en Inde; l'EUMC au Malawi; l'EUMC et SUM Canada au Pérou; l'Université nationale du Rwanda; l'Université Cheikh Anta Diop au Sénégal; l'Université de Western Cape en Afrique du Sud; l'EUMC au Vietnam

Pour obtenir un complément d'information, veuillez communiquer avec :

Association des universités et collèges du Canada
350 rue Albert, bureau 1710, Ottawa ON K1R 1B1

www.aucc.ca/sfd
sfd@aucc.ca

© 2014 AUCC
ISBN 978-0-88876-315-8

Photos gracieuseté des stagiaires du programme EPD

LIEUX DES STAGES EPD (2005-2014)

Canada
93
stagiaires

59
stagiaires

318
stagiaires

264
stagiaires

874
stagiaires

Amérique latine et Caraïbes

Argentine: 15, Barbade: 9, Belize: 4,
Bolivie: 31, Brésil: 45, Chili: 2,
Colombie: 1, Costa Rica: 3, Cuba: 43,
République dominicaine: 3,
Équateur: 2, El Salvador: 3,
Grenade: 2, Guatemala: 6, Guyana: 7,
Honduras: 8, Jamaïque: 3,
Mexique: 21, Nicaragua: 3, Pérou: 47,
Saint-Kitts et Nevis: 1, Sainte-Lucie: 1,
Trinité-et-Tobago: 2, Uruguay: 1,
Venezuela: 1,

Afrique subsaharienne

Bénin: 2, Botswana: 4, Burkina Faso: 13,
Burundi: 1, Cameroun: 7, Érythrée: 1,
Éthiopie: 13, Gabon: 1, Ghana: 184,
Côte d'Ivoire: 1, Kenya: 160, Libéria: 2,
Madagascar: 5, Malawi: 58, Mali: 24,
Maurice: 1, Mozambique: 3, Namibie: 1,
Niger: 3, Djibouti: 1, Rwanda: 34,
Sénégal: 32, Sierra Leone: 18,
Afrique du Sud: 86, Swaziland: 1,
Tanzanie: 110, Gambie: 1, Ouganda: 94,
Zambie: 13

Afrique du Nord, Moyen-Orient et Europe de l'Est

Albanie: 1, Azerbaïdjan: 1,
Croatie: 1, Égypte: 6, Kazakhstan: 1,
Kosovo: 5, Palestine: 4, Liban: 3,
Pologne: 3, Russie: 6,
Serbie-Monténégro: 4, Soudan: 5,
Tunisie: 7, Ukraine: 12

Asie et Océanie

Bangladesh: 48, Cambodge: 8,
Chine: 24, Îles Cook: 3, Micronésie: 1,
Inde: 105, Indonésie: 2, Mongolie: 12,
Népal: 5, Pakistan: 2, Philippines: 50,
Thaïlande: 6, Vietnam: 52